

**INNHold:**

Spillet består av 216 brikker: **108 brikker** med fotografier av velkjente **HANDLINGER** fra barnets omverden, **samt 108 brikker med tilhørende VERB**. Disse skal settes sammen gjennom et selv-korrigerende system, med en femfarget kode. Dermed kan barnet lære på egen hånd på en selvstendig måte.

Brikkene er av tykk kompakt papp, plastifiserte og meget solide.

**PSYKOLOGISKE OG PEDAGOGISKE EGENSKAPER**

Med dette pedagogiske materialet kan man arbeide med bilder og ord, enten hver for seg, eller ved å sette sammen bildene med de tilhørende ordene. Man tilrettelegger for utvikling av barnets **KOGNITIVE SPRÅK**, gjennom **MENTALE ASSOSIASJONER**.

“Gjenkjennelsen” av **HANDLINGENE**, “assosiasjon” mellom handling, **SKRIFTSPRÅK** (i dette tilfelle: verb) og **FONETISK UTTRYKK** (lyd) er basisøvinger for å utvide barnets **ORDFORRÅD** på en naturlig måte. Videre er det utmerket **LESETRENING** og fremmer **SPRÅKUTVIKLINGEN**.

Gjennom fotografiene av handlinger fra barnets miljø blir barnet bedre kjent med sine omgivelser. Som i omverdenen er handlingene utført av forskjellige personer. Den virkelige verden integreres i klasserommet, og læringen blir mer **FUNKSJONELL**.

**FLERSPRÅKLIG LÆRING:** Systemet, basert på lek og tilegnelse av språket etter en naturlig metode, passer til innlæring av et fremmedspråk. Materialet er dessuten meget effektivt til å lære andre **SPRÅK**. Produktet tilbys også på andre språk.

**DIDAKTISKE MÅL:**

- Utvide det grunnleggende ordforrådet.
- Utvikle ferdigheter til å forbinde et verb med handlingen på bildet.
- Innføring i lese-skrivetrening.
- Selvstendig assosiasjonstrening. Tilegnelse av ferdigheter til å assosiere ord med bilder.
- Styrke og fremme det kognitive språk, som nødvendig ledd i tilegnelsen av språket i en sosial kontekst.
- Utvikle ferdigheter til å observere bildene og deres karakteristikk, samt det tilhørende skriftspråket.
- Barnets oppdagelse av omverdenen gjennom fotografiene.
- Tilegnelse av vokabular på andre språk, for å kunne kommunisere med andre kulturer.
- Bedre psykomotorisk koordinasjon ved å håndtere brikkene for å sette dem sammen riktig, med et selvkorrigerende system.

**ALDER:** Fra fem 5 år.

**BRUKSANVISNINGER OG ANDRE AKTIVITETER**

1. Fordele brikkene på bordet.

2. Demonstrere ved hjelp av et eksempel hvordan bildene (handling) skal settes sammen med de tilhørende ordene (verb).

3. Lære å bruke det selvkorrigerende kodesystemet med fem farger.

**ANDRE AKTIVITETER LEDET AV EN VOKSEN**

**UTVIKLING AV LYTTFERDIGHETER:** Lytte til den voksne som blar gjennom brikkene og sier handlingen eller verbet på hver av brikkene.

**UTVIDELSE AV ORDFORRÅDET**

- Identifisere de handlingene som barnet får oppgitt: pek, gi meg, ta, vis meg, legg, ... det bildet denne handlingen utføres.
- Si navnet på handlingen som utføres på de bildene som vises til barnet og svare på spørsmålet: Hva gjør ..? , som skal besvares med verbet i infinitiv.

**TRENING I MUNTLLIG FORSTÅELSE**

- Lytte til beskrivelsen av et bilde og nevne den handlingen som hører sammen med det.
- Beskrive en handling med utgangspunkt i brikker hvor verbene står skrevet.

**SETNINGSOPPBYGNING**

- Gjenta enkle setninger som beskriver handlingen: barnet koster, eller barnet holder på å koste.
- Svare på spørsmål av typen: Hva gjør barnet? med en setning som ovenfor.
- Svare på spørsmål om egne erfaringer i forbindelse med handlingen på et bilde.
- Bygge korte setninger som forbinder eller beskriver 2 eller 3 handlinger og bruke demonstrative adjektiver/ pronomener (denne, dette, ...).
- Lage korte fortellinger om 2 o 3 bilder med handlingene og personene på disse.

**LOGISK RESONNEMENT**

- Velge mellom flere bilder det som mangler for å komplettere en gruppe.
- Velge mellom flere bilder det som ikke har noen sammenheng med de andre.

**VISUELL HUKOMMELSE**

- Observere 3, 4, 5, ... handlinger eller verb, deretter blandes de sammen med de andre og barnet skal finne dem igjen.
- Observere 3, 4, 5, ... handlinger som ligger i en bestemt rekkefølge. Deretter blandes de og barnet skal legge dem tilbake i den samme rekkefølgen.
- Observere 3-7 bilder i noen sekunder. Deretter snus de opp ned, og barnet skal peke på hver av handlingene og si navnet på den. Brikkene snus for å se om eleven har riktig.

**AUDITIV HUKOMMELSE**

- Lytte til navnene på 3-5 handlinger, deretter skal barnet finne bildene eller ordene og gjenta handlingene i den samme rekkefølgen.

**MUNTLLIG INNLÆRING AV FREMMEDSPRÅK**

Alle de aktivitetene som foreslås kan utføres på det fremmedspråket som eleven lærer.