

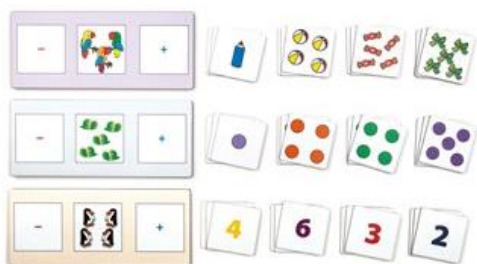
PEDAGOGISK MATERIALE



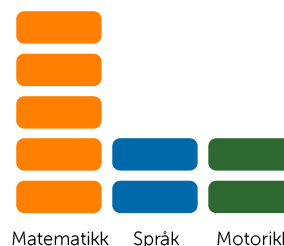
KOBLET TIL LÆREPLANEN

FORMÅL OG MÅL

- Få forståelse for tall og antall.
- Utvikle forståelsen av tallinjen.
- Utforske forskjellige matematiske begreper.
- Bruke matematikk for å undersøke og reflektere over ulike løsninger.
- Forberede for læring av addisjon og subtraksjon.



KLASSIFISERING



En mer - en mindre

Art.nr. 130509

UNDERVISNINGSSOPPLEGG

Begynn med å sortere kortene i ulike bunker, kort med tall, prikker eller objekter. Ta frem et vilkårlig instruksjonskort og se på dette sammen. Diskuter hva dere ser i midten av kortet. Tell sammen dyrene. Finn et av de kvadratiske kortene med samme antall tall, objekter eller prikker og plasser det over dyrene. Til høyre plasserer dere kortet med en mer og til venstre kortet med en mindre. Ha gjerne en tallinje i nærheten for å ytterligere kunne koble til tallinjen.

Sorter instruksjonskortene etter farge, fire av hver farge. Sorter de mindre kortene tre og tre som til den forrige øvelsen, plasser gjerne i rekkefølge fra minst til størst. Begynn deretter å legge ut de mindre kortene på instruksjonskortene, i midten skal det være samme mengde, til høyre en mer og til venstre en mindre.

BEGREP

en mer, en mindre, høyest, lavest, tallenes navn

FLERE TIPS OG IDEER

Bruk tallinjer: For å ytterligere trene tallforståelse og utvikle kjennskap og kunnskap om tallinjen, er det en god idé å ha ulike typer tallinjer tilgjengelig for elevene. La de plassere ting de liker, for eksempel forskjellige "tellerer" / småting langs tallinjen og telle sammen. Plukk naturlig materiale og lag en tallinje utendørs. Tegn opp tallinjen og la elevene gå/hoppe/hoppe på ett ben osv. langs den. Tegn egne tallinjer sammen. Strekk opp en snor eller klesline der dere henger opp klesklyper som representerer ulike tall. Her kan elevene jobbe i par og den ene tenker på et tall og henger opp en klesklype der den skal være på snoren. Kompisen skal deretter prøve å finne ut hvilket tall klesklypen representerer. Prøv flere ganger så elevene blir mer sikre på hvor forskjellige tall finnes på tallinjen. Tilpass hvilket tallområde dere jobber etter alder og kunnskap hos gruppen. Det går bra å starte med 0–5 for å senere jobbe med 0–100 eller enda høyere.

Bruk lek: Ta en hånddukke eller et kosedyr som teller sammen med elevene. Fortell at de må hjelpe fordi dukken er glemsk. Når dukken glemmer hvilket nummer som kommer neste, må de hjelpe til, dukken kan nikke eller riste på hodet for å bekrefte om elevene sier riktig.

Bruk hverdagssituasjoner: Tell så ofte som mulig, for eksempel ved fruktpausen eller når dere dekker bordet. Pass på at det er ett glass for mye eller ett glass for lite og observer om elevene oppdager dette og ber om et glass til eller forteller at de har fått ett glass for mye.